

ОДОБРЕНО  
РУМО по воспитанию в системе общего  
образования Вологодской области  
от 31.03.2022г. протокол №1  
РУМО среднего профессионального  
образования от 19.05.2022г протокол №2

Методические рекомендации  
по совершенствованию рабочих программ воспитания и календарных планов  
воспитательной работы на основе примерной программы воспитания в  
профессиональных образовательных организациях Вологодской области

Введение

Методические рекомендации разработаны для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Вологодской области (далее – ПОО) в целях совершенствования рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, являющихся структурным элементом основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Цели, задачи воспитания, обновление воспитательной деятельности, основные направления развития воспитания, механизмы их достижения в области образования определены документами:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Анализ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы ПОО, проведенный в регионе в сентябре-октябре 2021 года, показал, что структурные элементы данных документов недостаточно качественно проработаны и описаны, что необходимо внести в них корректировки, в частности, более подробно охарактеризовать содержание воспитания в профессиональных образовательных организациях.

С целью организации деятельности по обновлению рабочих программ воспитания в регионе были определены федеральный куратор, тьюторы и сформированы педагогические команды на базе ПОО, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по проектированию, внедрению и реализации рабочих программ воспитания в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», рамках госзадания. В регионе базовыми организациями стали:

- БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»;
- БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»;
- БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;
- БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»;
- БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

В приложении к данным рекомендациям содержатся рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, разработанные педагогическими командами базовых профессиональных образовательных организаций.

«Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»).

Рекомендуем профессиональным образовательным организациям использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной рабочей программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями региона. При разработке рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы следует учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Примерную рабочую программу с учетом настоящих методических рекомендаций, предлагаем воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой ПОО разработать содержание и осуществить отбор модулей (направлений) программы, скорректировать, дополнить или видоизменить содержание модулей (направлений), приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую профессиональная образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания, а также в соответствии со спецификой конкретной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Целесообразно обсудить содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на совещании коллегиального органа управления (педагогическом совете, методическом совете) с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как часть образовательной программы утверждаются в порядке, определенном Уставом

и локальными актами образовательной организации, в которых регламентирован порядок утверждения образовательной программы.

### Структура и содержание рабочей программы воспитания

В структуру рабочей программы воспитания рекомендуем включить:

- Пояснительную записку;
- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценку освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов;
- Особенности воспитания в ПОО (направление воспитания);
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;
- Календарный план воспитательной работы.

Разработчик вправе добавить в рабочую программу воспитания другие разделы, при этом сохраняя разделы, предложенные примерной программой воспитания.

На региональном уровне рекомендуем добавить в рабочую программу воспитания пояснительную записку и особенности воспитания в ПОО, раскрывающие содержание рабочей программы воспитания.

### Пояснительная записка

В пояснительной записке рабочей программы воспитания целесообразно отразить:

1. Приемственность по отношению к достижению воспитательных целей в формировании, воспитании и развитии личности студентов, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р).

2. Особенности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации на основе традиций, успехов, общепринятых норм взаимоотношений в ПОО с учетом специфики региона, ключевых работодателей.

3. Возрастные особенности каждой категории обучающихся.

В образовательных организациях среднего профессионального образования молодые люди, начиная с 15-16 лет, получают среднее общее образование, осваивают профессию/ специальность, приобретают профессиональные компетенции.

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые должны быть учтены при разработке рабочих программ воспитания в ПОО (Методические рекомендации по обеспечению унификации программ воспитания в ПОО с учетом возрастных особенностей каждой категории обучающихся, Утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 11.10.2021 г. № 208).

### Паспорт рабочей программы воспитания

В Паспорт рабочей программы воспитания рекомендуется включить позиции: задачи программы, основные направления, основные принципы, социальные

партнеры, разработчик программы; при этом рекомендуется сохранить разделы Примерной рабочей программы воспитания.

Далее приведен пример Паспорта рабочей программы воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» «Мой профессионализм – Вологодчине» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» «Мой профессионализм – Вологодчине» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ в 2008 г.;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;</li> <li>• Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>• Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 г. № Пр-2753;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.15.2015 г. № 996-р;</li> <li>• План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;</li> <li>• Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;</li> <li>• Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);</li> <li>• Закон Вологодской области от 17.07.2013г. № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области»;</li> <li>• Закон Вологодской области от 13.05.2021 г. № 4892-ОЗ «О молодежной политике на территории Вологодской области»;</li> <li>• Закон Вологодской области от 10.06.2014 г. № 3385-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области»;</li> <li>• Закон Вологодской области от 05.03.2021 года № 4861-ОЗ «Об экологическом образовании и просвещении в Вологодской области»;</li> <li>• Закон Вологодской области от 23.04.2018 г. № 4327-ОЗ «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества (волонтерства) в Вологодской области»;</li> <li>• Программа развития добровольчества (волонтерства) на территории Вологодской области, утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 10.08.2020 г. № 927;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ (Вологодская область)»;</li> <li>• Паспорт регионального проекта «Социальная активность»;</li> <li>• Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования);</li> <li>• Устав и иные локальные нормативные акты колледжа.</li> </ul>
Цель программы	Воспитание профессионала – конкурентоспособной, профессионально мобильной, гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовных ценностей народа Российской Федерации, обладающей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, экологии, здоровья, чувством патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников и Героев Отечества;</li> <li>• формирование готовности и способности к принятию самостоятельных решений, осознанному отношению к своей деятельности и пониманию социальной ответственности;</li> <li>• развитие общей культуры личности, обладающей культурными ценностями, сохраняющей и уважающей народное искусство, культурные традиции, памятники истории и культуры, этническую и самобытную культуру своего народа;</li> <li>• развитие творческих способностей у обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>• укрепление психологического здоровья обучающихся и формирование системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;</li> <li>• обеспечение успешной профессиональной адаптации и профессионального становления обучающихся в студенческом коллективе, на предприятиях индустрии питания и гостеприимства;</li> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся, развитие умения мобильно реагировать на смену технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• развитие у обучающихся экологической культуры, формирование навыков разумного природопользования и бережного отношения к природным ресурсам.</li> </ul>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;</li> <li>2. Духовно-нравственное направление профессионального воспитания;</li> <li>3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания;</li> <li>4. Профессиональное и бизнесориентирующее направление профессионального воспитания;</li> <li>5. Экологическое направление профессионального воспитания.</li> </ol>
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;</li> <li>• демократизм – развитие воспитательной системы, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;</li> <li>• вариативность – включение в воспитательный процесс различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;</li> <li>• толерантность – принятие различных мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;</li> <li>• эффективность – формирование навыков социальной адаптации, самореализации;</li> <li>• системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации воспитательных программ, а также в</li> </ul>

	<p>проведении конкретных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации подростка в обществе.</li> </ul>
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по информационным технологиям и инновационной деятельности, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, преподаватели, заведующие отделениями, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатели, педагог-организатор и иные сотрудники образовательной организации.
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»;</li> <li>• БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»;</li> <li>• АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;</li> <li>• БУЗ ВО «Вологодский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;</li> <li>• БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника № 1»;</li> <li>• АУ СО ВО «Октябрьский дом-интернат для престарелых и инвалидов»;</li> <li>• БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»;</li> <li>• МБУ «Молодежный центр ГОР.СОМ 35»;</li> <li>• Управление МВД России по Вологодской области;</li> <li>• Прокуратура Вологодской области;</li> <li>• Вологодская митрополия Русской Православной Церкви;</li> <li>• Вологодская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах»;</li> <li>• Центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Вологды;</li> <li>• Центр тестирования ВФСК "ГТО" г. Вологды;</li> <li>• Вологодское региональное отделение Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»;</li> <li>• ООО «Норд сити»;</li> <li>• ЗАО «Золотой ключик»;</li> <li>• ООО «Общепитторг»;</li> <li>• ИП Бусленко О.А. Пекарни «Хлебница»;</li> <li>• ООО «Гледень»;</li> <li>• ЗАО «Вологодская кондитерская фабрика»;</li> <li>• Образовательные организации высшего образования Вологодской области;</li> <li>• Профессиональные образовательные организации Вологодской области;</li> <li>• Общеобразовательные организации Вологодской области;</li> <li>• Дошкольные образовательные организации г. Вологды</li> </ul>
Разработчик программы	<p>бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»</p> <p>Рабочая программа разработана коллективом авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова Надежда Сергеевна, зам. директора по воспитательной и социальной работе;</li> <li>2. Чиркова Оксана Анатольевна, зам. директора по учебной работе;</li> <li>3. Власова Екатерина Васильевна, зам. директора по информационным технологиям и инновационной деятельности;</li> <li>4. Белехова Наталия Николаевна, преподаватель;</li> <li>5. Тимонина Оксана Васильевна, преподаватель;</li> <li>6. Гусева Марина Викторовна, тьютор</li> </ol>

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся.

При разработке формулировок личностных результатов должны быть учтены требования п. 2 ст. 2, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и требования ФГОС СПО по профессии/ специальности.

Независимо от профессиональной направленности в рабочей программе воспитания обозначены обязательные личностные результаты (12 дескриптов), на достижение которых должна быть направлена воспитательная работа, реализуемая в учебное и внеучебное время (Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», раздел 1 «Паспорт рабочей программы воспитания».)

Вместе с тем, для каждой профессии/ специальности рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны отражать специфические, присущие данной профессии/ специальности и отражающие их отраслевую принадлежность личностные результаты, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки.

Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности» разрабатывается федеральными учебно-методическими объединениями по укрупненным группам профессий и специальностей и включается в примерную по профессии или специальности (Методические разъяснения по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанные Центром содержания и оценки качества СПО, утвержденные приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 г. № П-7).

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания на уровне региона приведены в таблице:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области	<b>ЛР</b>
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	<b>ЛР</b>
Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	<b>ЛР</b>
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей	<b>ЛР</b>

Образовательная организация разрабатывает личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями, совместно с основными работодателями. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса, разрабатываются образовательной организацией при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

Приведем в качестве примера фрагмент программы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
<i>Признающий важность и необходимость участия в региональных проектах, в том числе проекте «Учитель дублёр», отдающий приоритет трудоустройству в образовательных организациях региона и продолжения обучения в высших учебных заведениях Вологодской области.</i>	<b>ЛР22</b>
<i>Заботящийся о качестве образовательных результатах воспитанников, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.</i>	<b>ЛР23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
<i>Признающий роль академических знаний в профессиональном становлении педагога, ценность и необходимость сохранения и приумножения традиций отечественного образования, демонстрирующий открытость инновациям, их роли в развитии образования РФ.</i>	<b>ЛР24</b>
<i>Осознающий роль цифровизации в образовании, ценность информации, умения её обработать и воспользоваться ею, демонстрирующий интерес к новейшему учебному (электронному) оборудованию, желание его освоить и применять в профессиональной деятельности.</i>	<b>ЛР25</b>
<i>Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат.</i>	<b>ЛР26</b>

#### Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Личностное развитие студентов при освоении ими образовательной программы среднего профессионального образования проявляется в позитивной установке на профессиональное самоопределение и личностное саморазвитие, мотивации к профессиональной деятельности. Вместе с тем, личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов могут быть зафиксированы способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, карта достижений и др.).

Для выявления результатов реализации рабочей программы воспитания, профессиональная образовательная организация разрабатывает свой инструментарий: описывает критерии, определяет индикаторы или показатели и подбирает диагностические процедуры (анкетирование, карты наблюдения, диагностики и др.). В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» любое использование данных, полученных в ходе

мониторинговых исследований, возможно только с согласия в письменной форме субъекта персональных данных.

При разработке подходов к оценке освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов рекомендовано применять следующие критерии оценивания (далее – КО), предложенные методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанными ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:

КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии.

КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.

КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.

КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.

КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.

КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.

КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

КО.12 Сформированность гражданской позиции.

КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.

КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

КО.18 Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан

КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приведем примеры из рабочих программ воспитания базовых образовательных организаций, в которых используются разные подходы к оценке достижения личностных результатов.

*1. Личностные результаты реализации программы воспитания «Мой профессионализм – Вологодчине», определенные требованиями ФГОС СПО (ОК) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»*

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код ОК (из ФГОС СПО)	Показатели результативности	
		Критерии оценивания (КО)	Процедуры оценивания (ОЦ)
<i>ЛР 1</i>	<i>ОК 5 ОК 6</i>	<i>КО.1</i>	<p><i>Анкетирование, методика незаконченных предложений (Г.Г. Татарова)</i> <i>Статистический анализ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотическую деятельность;</li> <li>- количество обучающихся, вовлеченных в реализацию Всероссийских патриотических акций «Поклонимся великим тем годам», «Бессмертный полк», международного проекта «Письмо Победы»;</li> <li>- количество обучающихся, выполнивших нормы ГТО, спортивные нормативы, требуемые для службы в рядах ВС РФ;</li> <li>- количество обучающихся, принимающих участие в патриотических акциях различной направленности на уровне колледжа, города, региона, страны</li> </ul>
<i>ЛР 2</i>	<i>ОК 5 ОК 6</i>	<i>КО.2</i>	<p><i>Тестирование «Сформированность мировоззренческих, поведенческих установок личности»</i> <i>Анкетирование</i> <i>Статистический анализ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных организаций;</li> <li>- количество обучающихся, вовлеченных в органы студенческого самоуправления (на уровне группы, колледжа, города, региона);</li> <li>- количество обучающихся, вовлеченных в реализацию</li> </ul>

				городских и региональных проектов «Команда мэра», «ОССА» и др.; - количество обучающихся, принимающих участие в Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ
--	--	--	--	---

2. В БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Оценочной процедурой является мониторинг достижения обучающимися личностных результатов. Контрольные мероприятия проводятся в конце каждого учебного года при переходе студентов на следующий курс обучения и фиксируются в Карте личностных результатов и достижений

**Карта личностных результатов и достижений обучающегося**

(ФИО)

Критерии оценки личностных результатов*	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Демонстрация интереса к будущей профессии								
Оценка собственного продвижения, личностного развития								
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов								

3. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по специальности 15.02.08 Технология машиностроения осуществляется по двум направлениям:

- создание условий для воспитания обучающихся
- эффективность проводимых мероприятий

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР реализации программы воспитания	Формы и методы оценки достижения ЛР	Критерии оценки
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Наблюдение в процессе деятельности Методика «Оценка уровня воспитанности», методика «Ориентировочная анкета»	оценка собственного продвижения, личностного развития участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и

<i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</i>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>	<i>Наблюдение в процессе деятельности Портфолио Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей», Методика «Определение склонности к отклоняющему поведению»</i>	<i>молодежных объединения оценка собственного продвижения, личностного развития сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</i>
---	-----------------------------------	---	--

Известно, что обучение и воспитание - неразрывный процесс, воспитательные задачи решаются и на учебных занятиях, т.е. в рабочих программах предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей необходимо планировать, наряду с общими и профессиональными компетенциями, и личностные результаты, для достижения которых они могут создать подходящие условия.

Приведем примеры из рабочих программы воспитания базовых профессиональных образовательных организаций:

*1. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»:*

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<i>Русский язык /Русский язык и культура речи</i>	<b>ЛР 1; ЛР 5; ЛР 11</b>
<i>Литература/Родная литература</i>	<b>ЛР 1; ЛР 5; ЛР 11</b>
<i>Иностранный язык</i>	<b>ЛР 1; ЛР 5; ЛР 11</b>
.....	
<b>Профессиональные модули</b>	
<i>Творческая художественно-проектная деятельность</i>	<b>ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15</b>
<i>Исполнитель художественно-оформительских работ</i>	<b>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15</b>

*2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов в учебной деятельности по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»*

Код и наименование циклов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемой образовательной программы	Код личностных результатов, в рамках программы воспитания	Компетенции, формируемые в рамках освоения образовательной программы	
		Профессиональные компетенции	Общие компетенции

1.	<i>ОУДБ.01 Русский язык</i>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17</i>	-	-
2.	.....			
23.	<i>ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена</i>	<i>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17</i>	<i>ПК 1.1-1.4., ПК 2.1.-2.8., ПК 3.1-3.7., ПК 4.1.-4.6, ПК 5.1.-5.6., ПК 6.1.-6.5.</i>	<i>ОК 1-10</i>

### Особенности воспитания в ПОО

Исходя из понятия воспитания, заложенного в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», направлений Стратегии развития воспитания, с учетом региональной специфики, совместно с базовыми профессиональными образовательными организациями определены основные направления организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях области, необходимые для включения в рабочие программы воспитания ПОО:

- гражданско-патриотическое направление воспитания (примеры модулей: «Гражданственность и патриотизм», «Социальная компетентность», «Студенческое самоуправление», «Молодежные объединения», «Добровольческая (волонтерская) деятельность»);

- духовно-нравственное воспитание (примеры модулей: «Культурное наследие и народные традиции», «Эстетическое воспитание»);

- экологическое направление воспитания (примеры модулей «Окружающая среда. Экология.»);

- культурно-творческое направление воспитания (пример модуля «Культурная и творческая деятельность»);

- спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания (пример модуля «Спорт и здоровый образ жизни», «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»);

- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление воспитания (пример модуля «Профориентация и развитие карьеры», «Предпринимательство»).

Каждое направление представлено модулями. Каждый модуль имеет цели и задачи, определенные формы реализации и предполагаемые результаты.

Каждая профессиональная образовательная организация может разработать и добавить свои направления и модули с учетом условий сформированной образовательной среды и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по конкретной профессии или специальности.

Обязательными направлениями воспитательной работы, утвержденные на региональном уровне и связанные с введением ставок советника директора профессиональной образовательной организации по воспитанию, являются: гражданско-патриотическое направление и профилактика негативных явлений.

Приведем пример разработанного модуля рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» «Мой профессионализм – Вологодчине» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## **1. Гражданско-патриотическое направление воспитания**

### **Модуль 1 «Гражданственность и патриотизм»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников и Героев Отечества.

#### Задачи:

- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, формировать культуру межнационального общения;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции и другим негативным социальным явлениям;
- формировать у обучающихся патриотизм, чувство гордости за свою страну, готовность к защите интересов Отечества, уважение к символам государства, к историческим символам и памятникам Родины;
- развивать поисковую и краеведческую деятельность, студенческий познавательный туризм.

#### Рекомендуемые формы реализации:

№	Форма реализации	Кем осуществляется
1.	Уроки Мужества, патриотические акции, исторические реконструкции	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе Педагогические работники
2.	Декада военно-патриотического воспитания	
3.	Дни памяти воинской славы	
4.	Встречи с ветеранами войн, тружениками тыла, ветеранами боевых действий	

Предполагаемый результат воспитательной деятельности:

ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11.

## **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ПОО, в том числе, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания.

Опыт разработки педагогической командой БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по специальности по специальности 15.02.08 Технология машиностроения:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже, а также на основании локальных актов колледжа:

- Программа профессионального воспитания студентов БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» на 2020-2024 гг.;

- Положение о классном руководителе БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;

- Положение о волонтерском отряде БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;

- Положение о Совете профилактики;

- Положение о постановке обучающихся на внутриколледжный учет в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;

- Положение о студенческом общежитии БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;
- Положение о Студенческом совете БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж».

## Кадровое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне профессиональной образовательной организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-сирот, детей, оставшимся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Варианты описания раздела «Кадровое обеспечение»:

1. В реализацию воспитательных задач вовлечены классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, руководители кружков и клубов, руководителей спортивных секций, воспитатели общежития, заведующий библиотекой.

*Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры.*

2. Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Курирует организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебной работе	1	Координирует деятельность по реализации рабочей программы воспитания в рамках основной профессионально образовательной программы
Классные руководители /кураторы		Организует работу с учебной группой, родителями (законными представителями) обучающихся, с преподавателями-предметниками, ведет индивидуальную работу со студентами, участвует в формировании портфолио студентов...
.....		

3. Опыт разработки данного раздела педагогической командой БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» по специальности 18.00.00 Химические технологии:

**Социальный педагог:**

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

- организация социально-педагогической поддержки студентов в процессе социализации.
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов.

**Тьютор:**

- тьюторское сопровождение участников образовательного процесса;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Педагог-организатор:**

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;
- организация работы по направлениям внеурочной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

## Информационное обеспечение

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в профессиональной образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования. Реализация рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации должна быть отражена на сайте ПОО.

Раздел «Информационное обеспечение» может быть описан следующим образом:

*1. В колледже предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, во время учебных занятий и воспитательных мероприятий. Доступ к ресурсам сети Интернет защищен контент-фильтром. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя. С целью качественной подготовки специалистов, установлены программные пакеты: ..... В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе платформ .....*

2. Данный раздел в рабочей программы воспитания БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» по специальности 15.02.08 Технология машиностроения разработан таким образом:

*Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:*

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

*Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).*

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте <https://p11506.edu35.ru>, а также в сообществе ВКонтакте <https://vk.com/cht35>

## Материально-техническое обеспечение

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Варианты описания раздела «Материально-техническое обеспечение»:

1.

Наименование помещения	Назначение	Материально-техническое оснащение
Актный зал	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч, концертов на 250 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Музей	Проведение мероприятий, тематических встреч, экскурсий, выставок, организация исследовательской деятельности, 50 посадочных мест	Проектор, компьютер, экспонаты,
.....		

2. Для организации воспитательной работы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» рабочая программа воспитания «Мой профессионализм – Вологодчине») предусмотрено наличие оборудованных помещений:

№ п/п	Наименование помещения	Материально-техническое оснащение
1.	Актный зал	Мебель, осветительная техника, звуковая аппаратура (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проводные микрофоны, синтезатор, фортепиано)
2.	Кабинет педагога-психолога, социального педагога	Мебель, орг.техника
3.	Библиотека с читальным залом	2 компьютера с подключением к сети Интернет
4.	Спортивный зал	Спортивное оборудование и инвентарь
5.	Тренажерный зал	Тренажерное оборудование и инвентарь
6.	Фойе актового зала для репетиционных занятий по хореографии, сценическому мастерству и вокалу	Зеркала, осветительная техника, звуковая аппаратура
7.	Медицинский кабинет (процедурный и медицинский кабинет)	Орг.техника, мебель, медицинские изделия (в соответствии со стандартами оснащения), а также перевязочные материалы и лекарственные препараты для оказания неотложной помощи обучающимся
8.	Открытая площадка для занятий спортом	Огороженная площадка, футбольные ворота
9.	Комната психологической разгрузки в студенческом общежитии	Мебель, звуковоспроизводящая техника
10.	Спортивная комната в студенческом общежитии	Тренажерное оборудование и инвентарь
11.	Комната отдыха в студенческом общежитии	Мебель, телевизор, мультимедийная установка
12.	Учебная комната в студенческом общежитии	Мебель, учебная литература
13.	Учебные аудитории	Мебель, орг.техника, телевизоры/мультимедийные установки, экраны/ компьютеры/интерактивные доски

К рабочей программе воспитания каждой организаций СПО разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. (Основание: Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»).

В календарном плане конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания воспитательная деятельность применительно к конкретному учебному году.

Ответственными исполнителями являются непосредственно педагоги, отвечающие за проведение занятия, а также заместитель директора по воспитательной работе, куратор, социальный педагог и др. В календарном плане воспитательной работы указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

Примеры календарных планов воспитательной работы размещены в рабочих программах воспитания, разработанных педагогическими командами базовых ПОО (приложение).