**Комплекс мер по совершенствованию преподавания общеобразовательных дисциплин по образовательным программам СПО с учетом проведения ВПР СПО в 2022 году**

**Целью**  **Комплекса мер** является

- представление статистических данных о результатах ВПР СПО в Вологодской области;

- проведение методического анализа типичных затруднений участников ВПР СПО по профильным учебным предметам, единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания.

**Структура Комплекса мер**

Раздел 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ВПР СПО в Вологодской области в 2022 году.

Раздел 2 включает в себя Методический анализ результатов ВПР СПО по 9 профильным учебным предметам, единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам и рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания предметов для всех обучающихся.

**Раздел 1. Основные количественные характеристики проведения ВПР СПО**

С 15 сентября по 8 октября 2022 года в Вологодской области проходили Всероссийские проверочные работы для обучающихся всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО). Даты проведения работ организации определяли самостоятельно.

В ВПР СПО 2022 года приняли участие 12125 обучающихся из 47 образовательных организаций (в 2021 году – 11397 обучающихся из 45 организаций) (в том числе филиалов) Вологодской области.

Обучающиеся выполняли 2 работы:

- единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам (метапредметная работа) - выполняется всеми участниками, обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена и обучающимися по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- проверочная работа по профильному учебному предмету (русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание, география), выбранному профессиональной образовательной организацией из числа рекомендованных общеобразовательных дисциплин Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 12.04.2022 № 05-502) (выполняется только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена).

**Количество участников ВПР СПО по общеобразовательным дисциплинам в 2022 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Общеобразовательная дисциплина | Количество участников / образовательных организаций | |
| 1 курс | Завершившие общеобразовательную подготовку |
| 1. | **Математика** | 2157 / 26 | 2001 / 25 |
| 2. | **Физика** | 1034 / 17 | 1085 / 18 |
| 3. | **Русский язык** | 578 / 15 | 549 / 14 |
| 4. | Биология | 374 / 11 | 284 / 11 |
| 5. | Обществознание | 307 / 8 | 256 / 6 |
| 6. | Информатика | 212 / 8 | 241 / 8 |
| 7. | Химия | 204 / 7 | 185 / 8 |
| 8. | История | 93 / 3 | 82 / 3 |
| 9. | География | 25 / 1 | 34 / 2 |
| 10. | **Метапредметная работа (ЕПР)** | 6513 / 46 | 5612 / 41 |

Успеваемость обучающихся 1 курсов (доля обучающихся, преодолевших минимальный порог) в 2022 году по математике, физике, химии, истории, обществознанию, информатике и метапредметной работе выше показателей 2021 года, по русскому языку, биологии, географии – ниже их.

Лучше всего обучающиеся первых курсов Вологодской области справились с работой по русскому языку (92,7%) и метапредметной работой (91,4%), хуже – по химии (68,6%) (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Успеваемость обучающихся 1 курсов (% обучающихся, преодолевших минимальный порог)

Успеваемость обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (доля обучающихся, преодолевших минимальный порог), в 2022 году по всем предметам, кроме математики, выше показателей 2021 года.

Лучше всего обучающиеся Вологодской области, завершившие общеобразовательную подготовку, справились с работой по математике (91,1%) и химии (89,2%), хуже всего - по информатике (37,3%) (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Успеваемость обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, преодолевших минимальный порог)

Сравнение успеваемости обучающихся первых курсов и обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, показало, что первокурсники лучше справились с работами по русскому языку, физике, географии, обществознанию, информатике и метапредмету, хуже – с работами по химии, биологии и истории. Значительная разница в успеваемости обучающихся первых курсов и обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных программ, наблюдается по информатике (45,3%) и метапредметной работе (29,1%) (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Сравнение успеваемости обучающихся 1 курсов и обучающихся завершивших общеобразовательную подготовку

**Рекомендации по организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях на основе результатов ВПР СПО**

1. В профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения.

Проанализировать эффективность подготовки обучающихся к ВПР СПО по профильным учебным предметам и метапредметной работе с учетом результатов выполнения обучающимися проверочных работ в 2022 году. Разработать и утвердить план подготовки к ВПР СПО в 2023 году с учетом «проблемных зон» и типичных ошибок обучающихся.

2. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в ПОО провести сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования (успеваемость, качество обучения) обучающихся (результаты ВПР СПО) и внутренней оценки:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку;

- результаты текущего контроля успеваемости обучающихся (входная диагностика), итоговые отметки в аттестате об основном общем образовании обучающихся 1 курса.

3. Преподавателям общеобразовательных дисциплин и предметным цикловым комиссиям (методическим комиссиям) провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур. Провести содержательный анализ выполнения обучающимися заданий ВПР СПО на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности. ПЦК преподавателей определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов, актуализировать планы работы комиссий. В соответствии с выделенными «проблемными зонами» актуализировать и рассмотреть методики обучения, в том числе необходимые для работы с обучающимися «группы риска».

4. Статистико-аналитические отчеты (справки) по результатам ВПР СПО включить в план функционирования ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

5. На институциональном уровне обобщить опыт работы преподавателей по вопросам успешной подготовки обучающихся к ВПР СПО. Использовать в педагогической практике подтвердившие эффективность методики и технологии обучения, в том числе и в условиях цифровой образовательной среды.

6. В рамках функционирования ВСОКО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) обеспечить систематический мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным дисциплинам, провести проверочные работы в рамках текущей аттестации, корректирующие диагностические работы по выявленным «проблемным зонам» освоения содержания образовательных программ.

При проведении учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам включать задания по содержательным элементам, включенным в контрольно-измерительные материалы ВПР с последующим их анализом (ВПР СПО 2022 года, варианты с ответами <https://vpr-ege.ru/vpr/spo> ).

7. В ПОО целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

8. Преподавателям регулярно проводить мониторинг заданий по федеральным оценочным процедурам (ВПР СПО, ЕГЭ) и обновлять оценочные материалы по общеобразовательным дисциплинам.

9. Необходимо у обучающихся повышать мотивацию к обучению и, в частности, к осознанию важности ответственной подготовки к ВПР.

10. На 2023-2024 учебный год в ПОО сформировать единый график проведения оценочных процедур с учетом внутренних (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) и федеральных (ВПР СПО). График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов.

**Раздел 2. Методический анализ результатов ВПР СПО**

**Содержательный анализ выполнения заданий ВПР СПО, уровни образовательных достижений обучающихся**

Провести разбор сложных для ПОО заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания, типичными ошибками и вероятными причинами затруднений при их выполнении.

Выделяются задания (элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности), выполненные на высоком, среднем и низком уровне:

- перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми студентами ПОО в целом можно считать достаточным (*высокий и средний уровень выполнения*:

успешно усвоенные (свыше 90 / 60 %) и недостаточно усвоенные (на среднем уровне) элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности (50 – 90 % / 15 – 60 %);

- перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми студентами ПОО в целом нельзя считать достаточным (*низкий уровень выполнения заданий*:

с наименьшими процентами выполнения «проблемные зоны», среди них отдельно выделить:

* задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
* задания повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Проводится анализ ответов обучающихся на задания, описываются типичные ошибки.

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения студентов по общеобразовательной дисциплине.

***Базовый уровень выполнения заданий.***

***Задания с кратким ответом***

группа 1 – обучающиеся, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %)

группа 2 - обучающиеся, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %)

группа 3 - обучающиеся, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %).

***Повышенный уровень выполнения заданий.***

***Задания с развернутым ответом***

группа 1 – обучающиеся, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60 %)

группа 2 - обучающиеся, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 – 60 %)

группа 3 - обучающиеся, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %)

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии****.*

*Выделяются линии заданий с наименьшими процентами выполнения, выделяются среди них задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15). Выделяются успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.*

**Русский язык**

*Обучающиеся 1 курса*.

Выполнение заданий исследования по русскому языку обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием ФК1** (94,7%) **и заданием № 8К4** (90,7%), проверяющими умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, **заданием № 3** (87,2%), проверяющим умение выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 4** (29,4%), проверяющее умение применять правила написания слов с орфограммами, правила правописания служебных частей речи, правила переноса слов, **задание № 1** (34,6%), проверяющее умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 7,3% обучающихся получили   
отметку «2», 31,5% – отметку «3», 46,2% – отметку «4», 15,1% – отметку «5».

Распределение отметок по русскому языку обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по русскому языку обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 3** (84,9%)**,** проверяющим умение определять лексическое значение слова, **заданием № 6** (76,1%), проверяющим знание лексических норм.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 23** (35,2%), проверяющее умение работать с текстом, **задание № 9** (39,3%), проверяющее знания по теме «Правописание корней».

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 14,8% обучающихся получили   
отметку «2», 29,5% – отметку «3», 30,4% – отметку «4», 25,3% – отметку «5».

Распределение отметок по русскому языку обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по русскому языку 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения зад-й обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  опознавание основных единиц синтаксиса;  проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;  распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | Б | 1 | **34,6** | 51,77 |
| 2. | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | Б | 1 | 50,35 | 60,75 |
| 3. | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,  а также многоаспектного анализа текста:  опознавание основных единиц синтаксиса;  умение выделять словосочетание в составе предложения;  определение главного и зависимого слова в словосочетании | Б | 1 | 87,2 | 89,35 |
| 4. | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  поиск орфограммы и применение правил написания слов  с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.  Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | Б | 1 | **29,41** | 50,2 |
| 5. | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | Б | 1 | 64,53 | 66,7 |
| 6. | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | Б | 1 | 50,87 | 53,09 |
| 7. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | Б | 1 | 72,84 | 80,48 |
| 8К1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | Б | 2 | 70,76 | 78,97 |
| 8К2. | Б | 3 | 72,49 | 77,88 |
| 8К3. | Б | 2 | 75,26 | 68,71 |
| 8К4. | Б | 2 | 90,74 | 80,04 |
| ГК1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | Б | 2 | 59,26 | 65,06 |
| ГК2. | Б | 2 | **46,19** | 54,66 |
| ГК3. | Б | 2 | 58,13 | 65,81 |
| ГК4. | Б | 2 | 59,26 | 68,05 |
| ФК1. | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | Б | 2 | 94,72 | 86,39 |
| **Итого:** | |  |  |  |  |
|  | |  | **26** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по русскому языку завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения зад-й обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Б | 1 | 57,38 | 62,2 |
| 2. | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Б | 1 | 57,56 | 62,64 |
| 3. | Лексическое значение слова | Б | 1 | 84,88 | 77,99 |
| 4. | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 1 | 74,13 | 81,25 |
| 5. | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Б | 1 | 72,13 | 71,86 |
| 6. | Лексические нормы | Б | 1 | 76,14 | 79,85 |
| 7. | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б | 1 | 73,95 | 80,28 |
| 8. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Б | 5 | 62,33 | 64,61 |
| 9. | Правописание корней | Б | 1 | **39,34** | 46,1 |
| 10. | Правописание приставок | Б | 1 | 57,38 | 61,62 |
| 11. | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Б | 1 | 55,37 | 56,82 |
| 12. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 1 | 52,82 | 50,65 |
| 13. | Правописание НЕ и НИ | Б | 1 | 72,31 | 78,54 |
| 14. | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Б | 1 | 74,68 | 76,31 |
| 15. | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Б | 1 | 69,58 | 70,83 |
| 16. | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).  Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 2 | 66,76 | 75,11 |
| 17. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 1 | 71,22 | 72,94 |
| 18. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 1 | 58,83 | 69,74 |
| 19. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 1 | 67,94 | 73,44 |
| 20. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 1 | **46,99** | 60,51 |
| 21. | Пунктуационный анализ | Б | 1 | **42,26** | 50,73 |
| 22. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 1 | 54,46 | 54,04 |
| 23. | Функционально-смысловые типы речи | Б | 1 | **35,15** | 43,47 |
| 24. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 1 | 65,39 | 71,6 |
| **Итого:** | |  | **29** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми обучающимися нельзя считать достаточным** | **Методические рекомендации по обучению по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Лексические нормы  Синтаксические нормы. Нормы согласования. Управления  Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы | * - соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение; работа с фразеологическим словарем; * - оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * - подбирать к слову синонимы, антонимы; выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств; * - проводить лексический анализ слов;   - составлять словосочетания с паронимами; подбирать к словам пару – пароним; исправлять речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов; работа со словарем паронимов;   * - знать теоретический материал о типах грамматических ошибок; исправлять грамматические ошибки. |
| Орфография  Правописание гласных в корнях слов!!  Правописание приставок  Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н, -НН)  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | * - на разработку алгоритмов правописания;   - на применение орфографических правил в практике письма (орфографический анализ слова);   * - на применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания; * - на оценку своей и чужой письменной речи с точки зрения соблюдения основных орфографических норм современного русского языка. |
| Пунктуация  Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  Пунктуационный анализ! | - на применение пунктуационных правил, алгоритмов в практике письма;  - пунктуационный анализ предложения, текста;  - задания по оцениванию своей и чужой речи с точки зрения соблюдения основных пунктуационных норм современного литературного языка;  - задания на соотнесение конкретного языкового материала с абстрактной схемой, на анализ структуры синтаксической конструкции;  - задания на установление границ предикативных частей сложного предложения |
| Текст  Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения  Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста  Функционально-смысловые типы речи | * - на различение разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; * - на формирование умения определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; * - чтение текстов разных стилей и жанров с использованием разных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового);   - создание текстов различных стилей и жанров;   * на формирование умения определять смысловые связи в тексте и уметь их анализировать; * задания на оценку собственной речи. |

**Математика**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по математике обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 1** (92,1%),проверяющим умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, **заданием № 6** (84,5%), проверяющим умение выполнять вычисления и преобразования.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 14** (1,0%), проверяющее умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели,   
**задание № 15** (10,9%), проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 13,6% обучающихся получили   
отметку «2», 61,2% – отметку «3», 23,2% – отметку «4», 2,0% – отметку «5».

Распределение отметок по математике обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по математике обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием №1** (90,2%)**,** проверяющим умение выполнять вычисления и преобразования, **заданием № 6** (85,8%), проверяющим умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, **заданием № 7** (85,5%), проверяющим умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 15** (1,3%) и **задание № 14** (1,7%), проверяющие умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 9,0% обучающихся получили   
отметку «2», 70,6% – отметку «3», 20,4% – отметку «4», 0,1% – отметку «5».

Распределение отметок по математике обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по математике 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 92,12 | 85,11 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 57,77 | 64,33 |
| 3. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 55,73 | 57,26 |
| 4. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | **29,81** | 40,17 |
| 5. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | **47,33** | 49,66 |
| 6. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 84,47 | 83,46 |
| 7. | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 75,24 | 75,62 |
| 8. | Уметь строить и читать графики функций | Б | 1 | 63,1 | 61,32 |
| 9. | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 1 | 68,98 | 70,41 |
| 10. | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 1 | 58,83 | 63,21 |
| 11. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | **49,37** | 54,9 |
| 12. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 67,18 | 70,43 |
| 13. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 2 | 22,6 | 30,9 |
| 14. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 2 | **1,04** | 2,57 |
| 15. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 2 | **10,94** | 16,5 |
| **Итого:** | |  | **18** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по математике завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 90,2 | 90,31 |
| 2. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | 84,36 | 84,36 |
| 3. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 81,81 | 82,49 |
| 4. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | 79,71 | 83,54 |
| 5. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 78,81 | 79,28 |
| 6. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | 85,76 | 87,05 |
| 7. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Б | 1 | 85,46 | 82,48 |
| 8. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 1 | 74,96 | 76,07 |
| 9. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 1 | 75,61 | 75,96 |
| 10. | Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 1 | 59,37 | 66,86 |
| 11. | Уметь выполнять действия с функциями | Б | 1 | **41,58** | 45,5 |
| 12. | Уметь решать уравнения и неравенства | П | 2 | 24,41 | 30,38 |
| 13. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 2 | **15,17** | 14,58 |
| 14. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 2 | **1,65** | 4,91 |
| 15. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 2 | **1,3** | 4,73 |
| **Итого:** | |  | **19** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания математики для всех обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми обучающимися нельзя считать достаточным** | **Методические рекомендации по обучению по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания математики за счет увеличения числа сюжетных задач, рассматриваемых на уроках алгебры и геометрии. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи. Источники сюжетных задач:  1. Практико-ориентированные задания по математике. Рассмотрим варианты методических приёмов работы с этими заданиями. Обучающийся получает готовое решение с комментариями, которое он разбирает самостоятельно, либо в малой группе, либо совместно с педагогом. Решение должно быть сопровождено подробными комментариями, образцами записей, в решении должна прослеживаться стратегия, которую можно применить при решении аналогичных заданий и заданий другого типа. Работа по алгоритму. Обучающийся самостоятельно выполняет задание по предложенному алгоритму. Использование подсказок. После того, как ученик уже начал работать над заданием, ученику даются подсказки в виде наводящих вопросов, аналогичных мини- заданий и пр., которые помогают найти верное решение. Переформулирование условия. При выполнении заданий с практическим содержанием, полезно выявить основную математическую составляющую из текста условия и зафиксировать её в виде тезисов, основных мыслей. Также полезно сложную задачу разбить над подзадачи, выявляя связи между величинами. открытый банк тестовых заданий и демоверсии КИМов ФИПИ (<https://fipi.ru/> )  2. Подборка материалов по оценке математической грамотности обучающихся в рамках исследования PISA <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskaya-gramotnost> /  3. Материалы электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru> |
| Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | При повторении курса геометрии систематически проверять знание обучающимися основных формул, формулировок теорем, свойств геометрических объектов, которые часто используются при решении задач. Особое внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний обучающихся, на умении применить полученные знания в практической деятельности, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод. Рекомендуем составлять опорные конспекты по темам курса геометрии, осваивать методы решения задач (метод подобия, метод вспомогательной окружности, векторно-координатный метод), активно использовать составление блоков задач при изучении тем курса геометрии.  - Вычисление площадей и объемов в стереометрических задачах (по материалам ЕГЭ) / Т.Л. Панфилова, Т.В. Васильева; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2020. <https://viro.edu.ru/attachments/article/11010/1772.pdf>  - Вычисление расстояний и углов в стереометрических задачах (по материалам ЕГЭ) / Т.В. Васильева, Т.Л. Панфилова; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2020. <https://viro.edu.ru/attachments/article/11009/1769.pdf> |
| Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | Необходимо использовать в процессе обучения задания разного уровня сложности, заниматься специальной подготовкой к выполнению заданий высокого уровня сложности. Рекомендуем рассмотреть равносильные, допустимые, недопустимые преобразования уравнений, привести примеры преобразований каждого вида. Для закрепления умений использовать приёмы: выполнение действий по алгоритму, «найди ошибку в решении», заполнение таблицы, в которой требуется определить, допустимо ли преобразование без дополнительных условий, если заданы выражения, входящие в уравнение и преобразования выражений.  Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике с учетом результатов оценочных процедур: метод. пособие. Ч. 2 / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [сост. Цыпленкова Н.А.]. – Вологда: ВИРО, 2018. (<https://viro.edu.ru/attachments/article/10235/2.pdf> ) Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике с учетом результатов оценочных процедур: метод. пособие. Ч. 1. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [сост. Н.А. Цыпленкова]. – Вологда:ВИРО, 2018. (<https://viro.edu.ru/attachments/article/10234/45.pdf> ) |

1. Изучить типы заданий на формирование математической грамотности, предложенных на сайтах Института стратегии развития образования РАО, РЭШ, ФИПИ.

2. Сформировать блок практико-ориентированных заданий по темам, использовать их при изучении каждой темы.

3. Проводить математические диктанты на знание базовых понятий, формул.

4. Разнообразить формы и методы контроля знаний, применять цифровые технологии.

5. При изучении геометрии использовать интерактивные среды (Геогебра и т.д.)

6. Обучая приемам работы с различными типами контролирующих заданий, добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

7. Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний.

**Физика**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по физике обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 1** (64,9%), проверяющим умение правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, выделять приборы для их измерения, **заданием № 3** (63,7%), проверяющим умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства, признаки.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 20** (9,9%) и № **21** (14,1%), проверяющие умение объяснять физические процессы и свойства тел, **задание № 19** (11,3%), проверяющее умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 21,4% обучающихся получили   
отметку «2», 68,3% – отметку «3», 10,1% – отметку «4», 0,3% – отметку «5».

Распределение отметок по физике обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по физике обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 13** (64,1%)**,** проверяющим умение определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора), узнавать явления в окружающем мире, знать ученых и их открытия, **заданием № 2** (63,7%), проверяющим знание понятий и величин.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 12** (18,6%), проверяющее умение планировать исследования по заданной гипотезе, **задание № 18** (24,0%), проверяющее умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 26,4% обучающихся получили   
отметку «2», 48,8% – отметку «3», 22,2% – отметку «4», 2,7% – отметку «5».

Распределение отметок по физике обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по физике 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | Б | 2 | 64,89 | 67,87 |
| 2. | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б | 1 | **28,14** | 34,79 |
| 3. | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | Б | 1 | 63,73 | 68,97 |
| 4. | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 2 | **33,17** | 41,84 |
| 5. | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | **36,65** | 46,26 |
| 6. | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | **23,79** | 36,57 |
| 7. | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | **21,95** | 31,87 |
| 8. | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | **22,24** | 32,99 |
| 9. | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | **37,62** | 42,09 |
| 10. | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Б | 1 | **32,59** | 38,56 |
| 11. | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 2 | **46,37** | 50,19 |
| 12. | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | 2 | **39,36** | 47,51 |
| 13. | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 | 44,83 | 51,11 |
| 14. | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | П | 2 | 50,34 | 53,79 |
| 15. | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | Б | 1 | **48,94** | 46,16 |
| 16. | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б | 2 | **47,78** | 57,95 |
| 17. | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | 2 | 52,08 | 54,88 |
| 18. | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | Б | 2 | **46,28** | 46,38 |
| 19. | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | П | 2 | **11,27** | 14,63 |
| 20. | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 | **9,86** | 15,37 |
| 21. | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | 2 | **14,07** | 17,91 |
| **Итого:** | |  | **33** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по физике завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | Б | 2 | **44,93** | 48,97 |
| 2. | Определение понятий и величин | Б | 2 | 63,69 | 69,67 |
| 3. | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | Б | 1 | 54,01 | 62,97 |
| 4. | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | Б | 1 | 53,92 | 55,39 |
| 5. | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | Б | 1 | **49,95** | 51,25 |
| 6. | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | Б | 1 | 54,1 | 51,69 |
| 7. | Анализ изменения физических величин в процессах | Б | 2 | 53,04 | 60,64 |
| 8. | Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | П | 2 | 50,37 | 57,59 |
| 9. | Применение формулы для расчета физической величины | П | 2 | 39,86 | 31,84 |
| 10. | Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | Б | 1 | **37,51** | 42,61 |
| 11. | Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта | Б | 1 | **47,83** | 52,06 |
| 12. | Планирование исследования по заданной гипотезе | П | 2 | 18,62 | 19,59 |
| 13. | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. | Б | 2 | 64,1 | 71,64 |
| 14. | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | Б | 1 | **40,65** | 41,23 |
| 15. | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | Б | 1 | **32,63** | 37,85 |
| 16. | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | Б | 1 | **44,88** | 53,56 |
| 17. | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | Б | 1 | **46,27** | 51,28 |
| 18. | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | П | 2 | 23,96 | 30,97 |
| **Итого:** | |  | **26** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания физики для всех обучающихся**

1. Анализ работ участников ВПР СПО по решению качественных задач показывает, что наиболее распространенные ошибки связаны либо с пропуском части логических шагов, либо отсутствием обоснований этих шагов, то есть ссылок на законы, формулы, свойства. Общий план решения качественных задач состоит из следующих этапов:

- Работа с текстом задачи (внимательное чтение текста, определение значения всех терминов, встречающихся в условии, краткая запись условия и выделение вопроса).

- Анализ условия задачи (выделение описанных явлений, процессов, свойств тел и т.п., установление взаимосвязей между ними, уточнение существующих ограничений (чем можно пренебречь)).

- Выделение логических шагов в решении задачи.

- Осуществление решения: - Построение объяснения для каждого логического шага. - Выбор и указание законов, формул и т.п. для обоснования объяснения для каждого логического шага.

- Формулировка ответа и его проверка (по возможности).

2. В процессе обучения решению качественных задач целесообразно использовать «Вопросный метод». При этом для каждого логического шага (доказательства) в самом общем случае можно задавать следующие вопросы: - Что происходит? - Почему это происходит? - Чем это можно подтвердить (на основании какого закона, формулы, свойства сделан этот вывод)? Необходимо подчеркнуть также важность соблюдения единого орфографического режима. Часто при записи решения физических задач обучающиеся делают большое количество лексических и орфографических ошибок, затрудняющих понимание написанного.

3. Для лучшего усвоения теоретической информации необходимо развивать владение физическими терминами и определениями через устные ответы на уроках, решение качественных и экспериментальных задач.

Для развития аналитических умений, модельных представлений нужно использовать задания на сопоставление, выделение общего и отличного, сравнение, доказательства по типу заданий предложенных в ЕГЭ и ВПР по физике, а так же решения ситуационных задач и кейсов.

4. При обучении физике необходимо уделять большее внимание качественному описанию и анализу изучаемых явлений и процессов, учить логично, последовательно и обоснованно излагать решения задач, оформлять решения задач, используя записи законов и формул, приведенных в кодификаторе, сопровождать решения необходимыми рисунками, показывать обобщенные методы анализа физических моделей, используемых в задачах, обращать внимание на изменения описания состояния объектов, переход от одной модели объекта к другой. Особое внимание нужно уделить задачам с использованием третьего закона Ньютона.

5. С целью достижения метапредметных результатов у обучающихся необходимо на уроках физики использовать методы и приемы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности, которая предполагает умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать необходимую информацию. Для формирования навыков смыслового чтения на уроках по физике и при работе с текстами физического содержания можно использовать приемы технологии критического мышления.

6. Сформировать блок практико-ориентированных заданий по темам, использовать их при изучении каждой темы.

**Химия**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по химии обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 4** (70,1%), проверяющим знание по темам «Валентность» и «Степень окисления химических элементов», **заданием № 5** (62,8%), проверяющим знание темы строение вещества и химическая связь, **заданием № 3** (61,3%), проверяющим знание закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 19** (4,9%), проверяющее знания о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях, о человеке в мире веществ, материалов и химических реакций, **задание № 21** (19,4%), проверяющее знание взаимосвязи различных классов неорганических веществ, реакции ионного обмена и условия их осуществления, **задание № 22** (19,6%), проверяющее умение вычислять количество вещества, массу или объём вещества по количеству вещества, массу или объём одного из реагентов или продуктов реакции, массовую долю растворённого вещества в растворе.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 31,4% обучающихся получили   
отметку «2», 35,8% – отметку «3», 28,9% – отметку «4», 3,9% – отметку «5».

Распределение отметок по химии обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по химии обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 5** (91,9%)**,** проверяющим знание классификации и номенклатуры неорганических соединений, **заданием № 4** (82,4%), проверяющим знание видов химической связи, веществ молекулярного и немолекулярного строения, типов кристаллических решёток.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 13** (18,2%), проверяющее умение определять взаимосвязь между основными классами органических веществ, **задание № 10** (32,6%), проверяющее умение определять взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 10,8% обучающихся получили   
отметку «2», 48,1% – отметку «3», 40,0% – отметку «4», 1,1% – отметку «5».

Распределение отметок по химии обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по химии 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | Б | 1 | 50 | 41,96 |
| 2. | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | Б | 1 | 53,43 | 48,51 |
| 3. | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | Б | 1 | 61,27 | 51,67 |
| 4. | Валентность. Степень окисления химических элементов | П | 2 | 70,1 | 54,26 |
| 5. | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | Б | 1 | 62,75 | 56,58 |
| 6. | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | Б | 1 | **46,08** | 47,93 |
| 7. | Классификация и номенклатура неорганических веществ | Б | 1 | 53,43 | 47,73 |
| 8. | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | Б | 1 | **37,75** | 38,46 |
| 9. | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 2 | 50,74 | 43,35 |
| 10. | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 2 | 41,67 | 40,65 |
| 11. | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | Б | 1 | 56,86 | 49,4 |
| 12. | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | П | 2 | 44,61 | 40,94 |
| 13. | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | Б | 1 | **49,51** | 42,2 |
| 14. | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | Б | 1 | **43,63** | 34,6 |
| 15. | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | Б | 1 | 54,9 | 46,24 |
| 16. | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 1 | **22,55** | 23,06 |
| 17. | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | П | 2 | 35,29 | 32,63 |
| 18. | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | Б | 1 | 50,49 | 35,38 |
| 19. | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 1 | **4,9** | 8,72 |
| 20. | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | В | 3 | 28,1 | 23,22 |
| 21. | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | В | 4 | 19,36 | 14,64 |
| 22. | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | В | 3 | 19,61 | 18,44 |
| **Итого:** | |  | **34** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по химии завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | Б | 2 | 57,84 | 65,21 |
| 2. | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | Б | 2 | 59,19 | 60,58 |
| 3. | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Б | 1 | 53,51 | 55,43 |
| 4. | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | Б | 2 | 82,43 | 80,53 |
| 5. | Классификация и номенклатура неорганических соединений | Б | 2 | 91,89 | 77,77 |
| 6. | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) | Б | 2 | 68,38 | 66,9 |
| 7. | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | Б | 2 | 67,84 | 64,18 |
| 8. | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Б | 2 | 56,49 | 43,47 |
| 9. | Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | П | 3 | 35,86 | 39,87 |
| 10. | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | П | 3 | 32,61 | 38,66 |
| 11. | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | Б | 2 | 79,73 | 72,79 |
| 12. | Характерные химические свойства | Б | 2 | **37,57** | 36,15 |
| 13. | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | П | 3 | 18,2 | 26,1 |
| 14. | Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества | П | 3 | 44,86 | 28,76 |
| 15. | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Б | 2 | 59,46 | 49,16 |
| **Итого:** | |  | **33** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания химии для всех обучающихся**

1. В целях совершенствования преподавания химии обратить внимание на усвоение обучающимися теоретических основ химии по основным разделам курса: «Основные понятия химии», «Многообразие химических реакций», «Строение вещества», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия», обязательно вводить практико-ориентированные задания, химические реакции обязательно подкреплять экспериментом, проводить лабораторные и практические работы, закрепляя изученные химические свойства основных классов соединений.

2. ***Необходимо продолжить развивать следующие умения:***

- применять на практике основные химические понятия

- выделять характерные признаки основных химических понятий

- использовать основные химические понятия для объяснения фактов и явлений

- устанавливать взаимосвязи между химическими понятиями

- составлять уравнения химических реакций при осуществлении цепочек превращений

Кроме этого, ***необходимо усилить работу по:***

- формированию первоначальных систематизированных представлений о веществах, об их превращениях и практическом применении;

- формированию представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

- формированию умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;

- овладению основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

3. Спланировать обмен опытом по подготовке к ВПР по тем вопросам курса химии, которые явились проблемными в 2022 году, а именно:

- «взаимосвязь между основными классами органических веществ»,

- «взаимосвязь между основными классами неорганических веществ»,

- «формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»,

- «решение задач различных типов» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми обучающимися нельзя считать достаточным** | **Методические рекомендации по обучению по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. | При изучении веществ на этапе закрепления вводить задания в форме выбора правильных суждений по безопасной работе с этими веществами |
| Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | При изучении свойств классов соединений и простых веществ обращать внимание на тип химической реакции, постоянно актуализируя. |
| Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | При изучении темы обратить внимание, что реакции соединения -это экзотермические реакции, кроме реакции N2+O2=2NO, а реакции разложения- это реакции эндотермические и провести расчет теплового эффекта реакций на примере их. Для формирования гомо- или гетерогенные реакции важно при изучении веществ описывать физические свойства, демонстрировать внешний вид веществ, проводить лабораторные работы по описанию физических свойств веществ |

**Биология**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по биологии обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 10** (74,5%), проверяющим умение обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме, **заданием № 11** (64,7%), проверяющим умение проводить множественный выбор.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 18** (16,6%), проверяющее умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов, **задание № 19** (25,9%), проверяющее умение решать учебные задачи биологического содержания, обосновывать необходимость рационального и здорового питания

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 16,6% обучающихся получили   
отметку «2», 52,1% – отметку «3», 28,9% – отметку «4», 2,4% – отметку «5».

Распределение отметок по биологии обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по биологии обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 5** (79,6%)**,** проверяющим знание общих биологических процессов, **заданием № 2** (76,9%), проверяющим знание темы «Экосистема», **заданием № 10** (76,8%), проверяющим знание темы «Организм человека и его здоровье».

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 16** (11,7%), проверяющее знание темы «Вид», **задание № 14** (25,5%), проверяющее знание темы «Клетка».

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 12,7% обучающихся получили   
отметку «2», 39,8% – отметку «3», 40,9% – отметку «4», 6,7% – отметку «5».

Распределение отметок по биологии обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по биологии 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 1 | 56,68 | 66,19 |
| 2. | Царство Растения | Б | 1 | 61,76 | 67,79 |
| 3. | Царство Животные | Б | 1 | 61,76 | 67,26 |
| 4. | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | Б | 1 | 61,76 | 69,36 |
| 5. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б | 1 | **47,33** | 62,91 |
| 6. | Опора и движение | Б | 1 | 54,81 | 68,08 |
| 7. | Внутренняя среда. Транспорт веществ | Б | 1 | **44,65** | 61,12 |
| 8. | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | Б | 1 | 50,53 | 63,93 |
| 9. | Органы чувств | Б | 1 | 61,23 | 65,56 |
| 10. | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | П | 2 | 74,47 | 77,58 |
| 11. | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 64,71 | 65,07 |
| 12. | Умение проводить множественный выбор | П | 2 | 58,69 | 64,5 |
| 13. | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 2 | 43,32 | 50,72 |
| 14. | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | П | 2 | 36,76 | 43,25 |
| 15. | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 2 | 38,64 | 56,31 |
| 16. | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 3 | 54,28 | 45,8 |
| 17. | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 2 | 37,03 | 36,52 |
| 18. | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 2 | 16,58 | 20,22 |
| 19. | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 3 | 25,94 | 26,84 |
| **Итого:** | |  | **31** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по биологии завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Биология как наука. Методы научного познания | Б | 2 | 49,82 | 48,78 |
| 2. | Экосистемы | Б | 2 | 76,94 | 78,69 |
| 3. | Экосистемы | Б | 2 | 63,91 | 67,4 |
| 4. | Экосистемы | П | 1 | 50,35 | 47,21 |
| 5. | Общие биологические процессы | Б | 1 | 79,58 | 67,32 |
| 6. | Биология как наука. Методы научного познания | Б | 1 | 52,46 | 55,13 |
| 7. | Биология как наука. Уровни организации живого | Б | 2 | 58,63 | 55,73 |
| 8. | Организм человека и его здоровье | Б | 1 | 63,03 | 49,85 |
| 9. | Организм человека и его здоровье | Б | 2 | 60,04 | 60,96 |
| 10. | Организм человека и его здоровье | Б | 2 | 76,76 | 70,62 |
| 11. | Организм | Б | 2 | 69,19 | 62,56 |
| 12. | Организм человека и его здоровье | Б | 2 | 60,92 | 57,88 |
| 13. | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | П | 3 | 43,78 | 40,99 |
| 14. | Клетка | П | 2 | 25,53 | 27,34 |
| 15. | Клетка | Б | 1 | 75 | 66,11 |
| 16. | Вид | П | 3 | **11,74** | 19,19 |
| 17. | Вид | П | 2 | 50,88 | 41,85 |
| **Итого:** | |  | **31** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания биологии для всех обучающихся**

1. Постоянная (уместная) тренировка в контексте темы урока признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

2. Формирование у обучающихся чёткого представления о причинах, последовательности и сущности этапов, происходящих в биологических процессах или явлениях.

3. Умение преобразовывать один вид информации в другой (текста в схемы, ментальные карты и др.)

4. Формирование читательской грамотности. Знание предмета.

**Информатика**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по информатике обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 2** (84,4%), проверяющим умение декодировать кодовую последовательность, **заданием № 5** (79,3%), проверяющим умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 15** (9,4%), проверяющее умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования, **задание № 14** (9,8%), проверяющее умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 17,5% обучающихся получили   
отметку «2», 61,8% – отметку «3», 20,3% – отметку «4», 0,5% – отметку «5».

Распределение отметок по информатике обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по информатике обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 1** (67,6%)**,** проверяющим знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера, **заданием № 3** (61,0%), проверяющим умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 14** (2,4%), проверяющее умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки,   
**задание № 15** (2,8%), проверяющее умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 62,7% обучающихся получили отметку «2», 36,9% – отметку «3», 0,4% – отметку «4», 0,0% – отметку «5».

Распределение отметок по информатике обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по информатике 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 1 | 58,02 | 60,84 |
| 2. | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 1 | 84,43 | 82,01 |
| 3. | Определять истинность составного высказывания | Б | 1 | 51,89 | 45,66 |
| 4. | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 1 | 60,85 | 54,86 |
| 5. | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 1 | 79,25 | 69,99 |
| 6. | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 1 | **15,09** | 21,75 |
| 7. | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 1 | 62,26 | 69,67 |
| 8. | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 1 | 29,72 | 39,28 |
| 9. | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 1 | 69,81 | 54,67 |
| 10. | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 1 | 57,55 | 65,31 |
| 11. | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 1 | 72,64 | 68,51 |
| 12. | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 1 | **45,75** | 36,23 |
| 13. | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 2 | 27,36 | 28,9 |
| 14. | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 3 | **9,75** | 9,06 |
| 15. | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 2 | **9,43** | 6,23 |
| **Итого:** | |  | **19** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по информатике завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | Б | 1 | 67,63 | 71,61 |
| 2. | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 1 | **36,93** | 36,99 |
| 3. | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 1 | 61 | 58,89 |
| 4. | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | Б | 1 | **44,81** | 48,06 |
| 5. | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 1 | **38,17** | 44,3 |
| 6. | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Б | 1 | **28,22** | 36,14 |
| 7. | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | Б | 1 | **31,95** | 39,54 |
| 8. | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 1 | 52,7 | 51,76 |
| 9. | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | Б | 1 | **34,44** | 38,84 |
| 10. | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | П | 1 | 31,12 | 35,42 |
| 11. | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 1 | 45,23 | 40,43 |
| 12. | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | П | 1 | 36,51 | 41,8 |
| 13. | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | П | 1 | **13,69** | 30,11 |
| 14. | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | П | 3 | **2,35** | 8,01 |
| 15. | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | В | 3 | **2,77** | 2,88 |
| **Итого:** | |  | **19** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания информатики для всех обучающихся**

1. При подготовке обучающихся к ВПР в следующем году следует обратить особое внимание на изучение тем алгоритмизация и программирование, технология обработки информации в электронных таблицах.

2. Преподавателям 1 курса в начале обучения необходимо организовать проведение занятий обобщающего повторения, что позволит обучающимся систематизировать знания, полученные ими в основной школе.

3. Организовать регулярное выполнение заданий, аналогичных заданиям ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для формирования психологической готовности к проверочной работе, используя материалы с образовательных ресурсов сети Интернет для качественной подготовки.

4. Преподавателям регулярно проводить мониторинг заданий по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и обновлять оценочные материалы по выполнению практических работ по дисциплине «Информатика».

|  |  |
| --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми обучающимися нельзя считать достаточным** | **Методические рекомендации по обучению по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Материалы по изучению темы, задания представлены в учебном пособии: Работа над задачами по темам «Элементы теории алгоритмов» и «Программирование» при подготовке обучающихся к ГИА по информатике : учебное пособие для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [авторы-составители: Ганичева Е.М., Голубев О.Б., Никифоров О.Ю.]. – Вологда: ВИРО, 2020. (<https://viro.edu.ru/attachments/article/10989/1765.pdf>) |
| Умение записывать числа в различных системах счисления | Рекомендуется максимально математически строгое изложение этой темы с обязательной четкой формулировкой определений, алгоритмов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием теоретического материала примерами. При рассмотрении двоичного алфавита необходимо демонстрировать обучающимся глубокую связь темы «Алфавитный подход к измерению количества информации» с темой «Двоичная система счисления», чтобы последняя не воспринималась учащимися как имеющая отношение лишь к особенностям реализации компьютерных логических схем. При этом следует добиться полного понимания обучающимися алгоритмов перевода чисел из одной системы счисления в другую, правил выполнения арифметических действий в различных системах счисления. Организовать работу над задачами по теме "Системы счисления" можно с использованием блока заданий. Цель составления блока: отработка навыков представления и перевода чисел в различные системы счисления. В блоке соблюдается принцип «от простого к сложному», варьируются все возможные ситуации связей между условиями и заключением. |
| Умение определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию | Для формирования умений использования инструментов операционной системы для поиска и отбора информации необходимо проводить практикумы в средах Linux, Windows. В ходе практикумов дать подробные инструкции по выполнению действий для поиска документов по имени, расширению файла, по объёму файлов. При этом обратить внимание на способы задания условий поиска, включая поиск с использованием маски. |
| Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации | Рекомендуется изложение этой темы с обязательной четкой формулировкой принципов растровой компьютерной графики, принципов кодирования звуковых сообщений и определений, фактов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием теоретического материала примерами. При этом следует добиться полного понимания обучающимися формулы, выражающей зависимость количества возможных цветов от глубины цвета. При работе над заданиями целесообразно использовать следующие педагогические приёмы: Примеры и образцы. Учащийся получает готовое решение с комментариями, которое он разбирает самостоятельно, либо в малой группе, либо совместно с педагогом. Решение должно быть сопровождено подробными комментариями, образцами записей, в решении должна прослеживаться стратегия, которую можно применить при решении аналогичных заданий и заданий другого типа.  Работа по алгоритму. Учащийся самостоятельно выполняет задание по предложенному алгоритму. Использование подсказок. После того, как ученик уже начал работать над заданием, ученику даются подсказки в виде наводящих вопросов, аналогичных мини- заданий и пр., которые помогают найти верное решение. Многокомпонентные задания. Предлагается решить задачу в заданной формулировке, а затем варьировать условия, самостоятельно составить аналогичную задачу. Открытый банк тестовых заданий и демоверсии КИМов ФИПИ (<https://fipi.ru/> ) |
| Знание о методах измерения количества информации | Рекомендуется максимально математически строгое изложение этой темы с обязательной четкой формулировкой определений, доказательством формул и фактов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием теоретического материала примерами. При рассмотрении двоичного алфавита необходимо демонстрировать обучающимся глубокую связь темы «Алфавитный подход к измерению количества информации» с темой «Двоичная система счисления», чтобы последняя не воспринималась учащимися как имеющая отношение лишь к особенностям реализации компьютерных логических схем. Также необходимо подробно рассмотреть важную с точки зрения измерения количества информации тему кодирования информации сообщениями фиксированной длины над заданным алфавитом. При этом следует добиться полного понимания обучающимися комбинаторной формулы, выражающей зависимость количества возможных кодовых слов от мощности алфавита и длины слова, а не ее механического заучивания, которое может оказаться бесполезным при изменении постановки задачи. Также необходимо обращать внимание обучающихся на связь этой темы с использованием позиционных систем счисления с основанием, равным мощности алфавита. Пример блока взаимосвязанных задач по теме: "Измерение количества информации". Цель составления блока: отработка навыков вычисления объёмов информационных сообщений. Формулировки задач:  Задача 1. Для регистрации на сайте некоторой страны пользователю требуется придумать пароль. Длина пароля – ровно 11 символов. В качестве символов используются десятичные цифры и 12 различных букв местного алфавита, причём все буквы используются в двух начертаниях: как строчные, так и заглавные (регистр имеет значение). Под хранение каждого такого пароля на компьютере отводится минимально возможное и одинаковое целое количество байт, при этом используется посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов. Определите объём памяти в байтах, который занимает хранение 60 паролей.  Задача 2. В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляют из заглавных букв (используются только 22 различные буквы) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит). Определите объём памяти в байтах, отводимый этой программой для записи 50 номеров.  Задача 3.В школьной компьютерной сети каждому учащемуся выдается пароль, состоящий из 15 восьмеричных цифр. При этом символы кодируют одинаковым минимально возможным количеством бит. В базе данных, в которой хранятся сведения о паролях, для каждого пользователя отводится одинаковое минимально возможное целое количество байт. Кроме самого пароля, для каждого пользователя в базе данных также хранится дополнительная информация, занимающая целое количество байт (одинаковое для всех пользователей). Для хранения сведений о 20 учащихся потребовалось 320 байт. Сколько байт занимает дополнительная информация об одном пользователе? (В ответе указать только целое число – количество байт).  Работа над задачами по теме «Информация, информационные процессы» при подготовке обучающихся к ГИА по информатике: учебное пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; [составители Е.М. Ганичева, О.Б. Голубев]. – Вологда: ВИРО, 2021. – 68 с.: ил., табл. – (Серия «На пути к эффективной школе») (<https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1789-еше-ганичева.pdf> ) |
| Умение создавать собственные программы на одном из языков программирования | Для формирования умений создания программ рекомендуется применять задачный подход, составляя блоки задач, начиная с простых линейных алгоритмов с постепенным усложнением. При изучении тем «Массивы», «Процедуры и функции» применять метод работы по готовой программе с последующей вариацией условий задачи и соответствующим изменением программного кода. Работа над задачами по темам «Элементы теории алгоритмов» и «Программирование» при подготовке обучающихся к ГИА по информатике: учебное пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников основной и старшей школы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [авторы-составители: Ганичева Е.М., Голубев О.Б., Никифоров О.Ю.]. – Вологда: ВИРО, 2020. (<https://viro.edu.ru/attachments/article/10989/1765.pdf> ) |

**История**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по истории обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 7** (73,1%), проверяющим знание периода XVIII – начало ХХ в., умение использовать данные различных исторических и современных источников.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 4** (11,8%) **и задание № 5** (17,2%), проверяющие знание одного из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г., умение работать с исторической картой.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 26,9% обучающихся получили отметку «2», 57,0% – отметку «3», 15,1% – отметку «4», 1,1% – отметку «5».

Распределение отметок по истории обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по истории обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 8** (77,4%)**,** проверяющим умение работать с иллюстративным материалом, **заданием № 1** (70,7%), проверяющим знание основных терминов.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 12** (26,8%), проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи, **задание № 11** (29,3%), проверяющее знание исторических деятелей.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 14,6% обучающихся получили отметку «2», 42,7% – отметку «3», 37,8% – отметку «4», 4,9% – отметку «5».

Распределение отметок по истории обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по истории 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 2 | **40,32** | 72,53 |
| 2. | История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | П | 1 | 26,88 | 54,21 |
| 3. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | Б | 1 | **34,41** | 41,08 |
| 4. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | Б | 1 | **11,83** | 41,89 |
| 5. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | П | 1 | 17,2 | 43,11 |
| 6. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | П | 1 | 67,74 | 60,8 |
| 7. | XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 73,12 | 68,36 |
| 8. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 1 | 33,33 | 62,52 |
| 9. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 1 | **20,43** | 61,14 |
| 10. | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 51,61 | 63,19 |
| 11. | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 1 | **35,48** | 63,05 |
| 12. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 2 | 18,82 | 47,73 |
| 13. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 2 | 47,85 | 38,25 |
| 14. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | В | 2 | 20,97 | 25,52 |
| **Итого:** | |  | **20** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по истории завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Знание основных терминов | Б | 1 | 70,73 | 80,59 |
| 2. | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | Б | 2 | 48,17 | 67,43 |
| 3. | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | Б | 2 | 65,24 | 58,79 |
| 4. | Знание основных фактов, процессов, явлений | П | 1 | 56,1 | 59,66 |
| 5. | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | Б | 3 | 64,63 | 63,97 |
| 6. | Умение работать с исторической картой | Б | 1 | 62,2 | 57,97 |
| 7. | Умение работать с исторической картой | Б | 1 | 67,07 | 69,64 |
| 8. | Умение работать с иллюстративным материалом | Б | 2 | 77,44 | 77,12 |
| 9. | Умение работать с иллюстративным материалом | П | 1 | 52,44 | 72,1 |
| 10. | Знание истории родного края | П | 2 | 37,8 | 40,99 |
| 11. | Знание исторических деятелей | Б | 2 | **29,27** | 34,76 |
| 12. | Умение устанавливать причинно-следственные связи | П | 1 | 26,83 | 28,45 |
| **Итого:** | |  | **19** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания истории для всех обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми обучающимися нельзя считать достаточным** | **Методические рекомендации по обучению по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Задания, проверяющие знания по одному из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.  Умение работать с исторической картой | Выработать умения пользоваться исторической картой, как источником знаний (**формирование читательской грамотности**).  **Использовать карту на регулярной основе** - большинство тем курса истории должно рассматриваться с использованием картографической информации.  Интеграция географической информации и конкретных исторических фактов;  Работа с исторической картой  **с опорой на легенду!** |
| Задания, проверяющие знание исторических деятелей | **Усиление внимание к деятельности исторических личностей:**  - портретная характеристика личности (см. Историко-культурный стандарт – список основных персоналий);  - визуализация деятельности исторической личности (кино- , фото- , видеоисточники **(формирование ярких и наглядных образов);**  - таблицы систематизации;  - использование тематических коллажей.  Для улучшения результатов необходимо не только нацеливать обучающихся на заучивание фактов, но и проводить систематическую работу по анализу фактического материала, соотнесению исторических деятелей с определенными периодами истории, историческими событиями. Рекомендуется основное внимание обратить на запоминание основных исторических фактов и исторических личностей. Однако следует отказаться только от заучивания фактов без понимания сути исторических событий, явлений, процессов. Необходимо, чтобы каждый исторический факт был вписан в исторический контекст. |
| Задания, проверяющие знания по одному из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.  Умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | |  | | --- | | Данный тип заданий предполагает не просто работу с фактами, данными «в чистом виде», а работу с текстом исторического источника. Работа с текстом различных исторических и современных источников предполагает сформированность читательской грамотности, включающей способности человека понимать, анализировать, оценивать информацию, использовать информацию из текста (схемы, иллюстративного, статистического материала) в разных ситуациях деятельности.  Необходимо обратить внимание на формирование читательской грамотности, включать в учебную деятельность разнообразные задания на проверку понимания содержания текста, на поиск и извлечение информации, задания на интерпретацию и толкование (анализ, обобщение, сравнение) текста. | |

**Обществознание**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по обществознанию обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 2** (89,9%), проверяющим умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, **заданием № 6** (88,8%), проверяющим умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 5** (44,7%), проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 10,1% обучающихся получили   
отметку «2», 28,7% – отметку «3», 31,6% – отметку «4», 29,6% – отметку «5».

Распределение отметок по обществознанию обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по обществознанию обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 2** (79,7%)**,** проверяющим знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений, закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы, **заданием № 11** (69,5%), проверяющим умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 17К2** (5,3%) и **17К3** (10,3%), проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 16,4% обучающихся получили   
отметку «2», 51,2% – отметку «3», 31,3% – отметку «4», 1,2% – отметку «5».

Распределение отметок по обществознанию обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по обществознанию 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 2 | 60,94 | 84,1 |
| 2. | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 79,69 | 85,2 |
| 3. | П | 1 | 53,91 | 61,81 |
| 4. | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 1 | 66,21 | 70,75 |
| 5. | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 3 | 67,97 | 74,35 |
| 6. | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 2 | 61,91 | 68,3 |
| 7. | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | **42,58** | 62,68 |
| 8. | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 53,71 | 69,86 |
| 9. | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 34,38 | 39,5 |
| 10. | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 63,87 | 72,25 |
| 11. | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 4 | 69,53 | 56,81 |
| 12. | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | **37,89** | 58,21 |
| 13. | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 2 | **33,2** | 51,92 |
| 14. | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 1 | 56,45 | 64,59 |
| 15. | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 55,66 | 62,33 |
| 16. | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 1 | 53,13 | 70,22 |
| 17. | Б | 1 | 67,97 | 46,77 |
| **Итого:** | |  | **25** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по обществознанию завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Б | 1 | 56,51 | 62,79 |
| 2. | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Б | 1 | 89,9 | 84,35 |
| 3. | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 1 | 85,99 | 84,23 |
| 4. | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 71,01 | 74,4 |
| 5. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | 44,73 | 34,71 |
| 6. | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 88,76 | 76,76 |
| 7. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | 76,87 | 74,23 |
| 8. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | 81,11 | 76,64 |
| 9. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | Б | 1 | 71,34 | 69,54 |
| 10. | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 77,52 | 81,11 |
| 11. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | Б | 1 | 57,57 | 38,39 |
| 12. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | 74,59 | 72,9 |
| 13. | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | Б | 1 | 67,1 | 70,04 |
| 14. | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | 73,62 | 78,51 |
| 15. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | 61,24 | 74,8 |
| 16. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | 63,19 | 65,63 |
| 17.К1. | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.  Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.  Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.  Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.  Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | В | 1 | 61,24 | 72,98 |
| 17.К2. | В | 2 |  |  |
| 17.К3. | В | 1 |  |  |
| 17.К4. | В | 2 |  |  |
| **Итого:** | |  | **32** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания обществознания для всех обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми обучающимися нельзя считать достаточным** | **Методические рекомендации по обучению по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Ориентировать деятельность обучающихся на применение освоенных навыков поиска и анализа социальной информации из различных источников; критическое восприятие информации, получаемой при межличностном общении и из СМИ, совершенствование навыков смыслового чтения, анализ и интерпретацию информации, ее обогащение контекстными обществоведческими знаниями. |
| Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Обеспечить практико-ориентированный характер заданий, выполнение которых проявляет готовность и способность обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения присущих возрасту типичных социальных ролей.  Максимально использовать на уроках практико-ориентированные задания.  Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся.  Осуществлять мониторинг индивидуальных достижений.  Обеспечить обучающихся дидактическими материалами для систематизации изученного материала и тренировки выполнения заданий.  Систематически работать с текстами, обращаться к материалам СМИ.  Соблюдать правила оформления ответов.  Коллективно разбирать сложные задания, анализировать ошибки. |
| Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Научить находить существенные характеристики к термину.  Шире использовать в практике преподавания обществознания приемов и методов, способствующих формированию у обучающихся умения анализировать практические ситуации социальных взаимодействий; сравнивать социальные объекты, явления, процессы; рассуждать, аргументировать свое мнение. |
|  | Максимально использовать возможности новых типов заданий с более объемным представлением контекста современного российского общества и государства. (Например, разработать блок заданий с кратким ответом на основе законодательства Российской Федерации; включить в него задание по содержанию Конституции Российской Федерации; включить в задания с развернутым ответом вопросов / требований на основе анализа реалий современного российского общества). |

**География**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по географии обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 1** (84,0%), проверяющим знание особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах, **заданием № 8** (84,0%), проверяющим умение использовать географическую карту и определять рельеф местности.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 6** (0,0%) и **№ 5** (24,0%), проверяющие овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, **задание № 14** (24,0%), проверяющее знание основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 20,0% обучающихся получили   
отметку «2», 40,0% – отметку «3», 32,0% – отметку «4», 8,0% – отметку «5».

Распределение отметок по географии обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

*Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку*

Выполнение заданий исследования по географии обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 15** (70,6%)**,** проверяющим знание курсов экономической и социальной географии России и мира, **заданием № 7** (67,7%), проверяющим знание часовых зон на территории России, **заданием № 7** (67,7%), проверяющим знание регионов России.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 17К1** (22,1%), проверяющее знание рационального и нерационального природопользования, особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства, **задание № 11** (32,4%), проверяющее знание многообразия стран мира, основных типов стран.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 32,4% обучающихся получили отметку «2», 20,6% – отметку «3», 26,5% – отметку «4», 20,6% – отметку «5».

Распределение отметок по географии обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по географии 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 84 | 73,71 |
| 2. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | **44** | 69,05 |
| 3. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | **40** | 61,6 |
| 4. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 1 | **48** | 60,71 |
| 5. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 | 24 | 58,9 |
| 6. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | **0** | 6,8 |
| 7. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 72 | 72,89 |
| 8. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 1 | 84 | 58,08 |
| 9. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 2 | 62 | 46,85 |
| 10. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 1 | 60 | 54,1 |
| 11. | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 1 | 40 | 47,63 |
| 12. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 1 | 68 | 50,01 |
| 13. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 1 | 40 | 50,12 |
| 14. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 24 | 35,34 |
| 15. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 1 | 56 | 62,69 |
| 16. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 60 | 63,31 |
| 17. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 40 | 50,23 |
| **Итого:** | |  | **18** |  |  |

**Обобщенный план варианта проверочной работы по географии завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Природа России | Б | 1 | 58,82 | 64,9 |
| 2. | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 1 | 52,94 | 78,92 |
| 3. | Хозяйство России | Б | 2 | 61,76 | 77,46 |
| 4. | Географические модели. Географическая карта | Б | 1 | 61,76 | 58,27 |
| 5. | Природа России | Б | 1 | 55,88 | 64,67 |
| 6. | Регионы России | П | 1 | 67,65 | 67,33 |
| 7. | Часовые зоны на территории России | Б | 1 | 67,65 | 80,27 |
| 8. | Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | П | 1 | 50 | 57,94 |
| 9. | Мировое хозяйство | Б | 1 | 58,82 | 61,39 |
| 10. | Страны мира | Б | 1 | **41,18** | 47,64 |
| 11. | Многообразие стран мира. Основные типы стран | Б | 1 | **32,35** | 55,71 |
| 12. | Мировое хозяйство | Б | 2 | 66,18 | 82,32 |
| 13. | Природные ресурсы | П | 1 | 41,18 | 63,23 |
| 14. | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Б | 1 | 55,88 | 72,88 |
| 15. | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Б | 1 | 70,59 | 66,41 |
| 16. | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | П | 1 | 58,82 | 56,01 |
| 17.К1. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | П | 2 | 22,06 | 38,62 |
| 17.К2. | П | 1 | 38,24 | 38,05 |
| **Итого:** | |  | **21** |  |  |

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания географии для всех обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми обучающимися нельзя считать достаточным** | **Методические рекомендации по обучению по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | На уроках географии при сравнении сразу нескольких объектов: текстов, фотографий, карт рекомендуем применять смысловое чтение. Для выполнения ряда заданий требуется готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Рекомендуется предусмотреть задания, требующие объяснения тех или иных фактов или явлений окружающей действительности, которые могут выполняться коллективно и с помощью учителя. |
| Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Главное внимание направить на систематическое формирование понимания и умения выявлять и объяснять причинно-следственные связи и отношения, особенно влияние природных факторов и ресурсов на население и хозяйство. |
| Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | На уроках учащимся давать задания для работы с различными географическими картами с использованием методик, формирующих навыки математического и смыслового анализа. Усилить работу с географическими и с контурными картами. Особое внимание обратить на работы, требующие сопоставления тематических карт.  Использовать методы и приемы на уроках географии, касающиеся текстовой информации, базирующиеся на умении обучающихся правильно «читать» географические карты.  Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. |
| Страны мира  Многообразие стран мира. Основные типы стран | Формировать у обучающихся умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. |

**Метапредметная работа**

*Обучающиеся 1 курса*

Выполнение заданий исследования по метапредметной работе обучающимися 1 курсов

(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся 1 курсов, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 22** (85,2%), проверяющим овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, **заданием № 20** (78,1%), проверяющим умение применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 9** (22,6%), проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, **задание № 7** (25,8%), проверяющее умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 8,6% обучающихся получили   
отметку «2», 55,0% – отметку «3», 34,6% – отметку «4», 1,8% – отметку «5».

Распределение отметок по метапредметной работе обучающихся 1 курсов

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку

Выполнение заданий исследования по метапредметной работе обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку (% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

Анализируя результатыобучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 6** (68,1%)**,** проверяющим умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры), **заданием № 19** (58,4%), проверяющим знание о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве, об административно-территориальном устройстве России, ее столицах и крупных городах.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 3** (18,3%), проверяющее умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, **задание № 13** (24,9%), проверяющее умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 37,7% обучающихся получили отметку «2», 40,8% – отметку «3», 19,0% – отметку «4», 2,5% – отметку «5».

Распределение отметок по метапредметной работе обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку

(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по метапредметной работе 1 курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Знать выдающихся деятелей отечественной истории | Б | 1 | 52,48 | 65,91 |
| 2. | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории | Б | 2 | 52,01 | 62,79 |
| 3. | Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Б | 1 | **46,51** | 55,02 |
| 4. | Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач | Б | 1 | **43,68** | 54,01 |
| 5. | Группировать исторические явления и события по заданному признаку | Б | 3 | **42,77** | 54,55 |
| 6. | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война) | Б | 1 | 58,99 | 66,84 |
| 7. | Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) | Б | 1 | **25,84** | 34,77 |
| 8. | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры) | Б | 1 | 51,21 | 58,49 |
| 9. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | **22,55** | 33,85 |
| 10. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Б | 2 | 51,37 | 58,85 |
| 11. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | **27,59** | 32,06 |
| 12. | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 3 | **29,52** | 27,12 |
| 13. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) | Б | 2 | 62,68 | 60,5 |
| 14. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) | Б | 1 | 66,53 | 64,04 |
| 15. | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | Б | 2 | **36,49** | 28,99 |
| 16. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) | Б | 2 | 67,5 | 59,87 |
| 17.1. | Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | Б | 2 | 50,39 | 48,09 |
| 17.2. | Б | 3 | **46,07** | 41,72 |
| 18. | Б | 2 | **39,41** | 45,36 |
| 19. | Б | 2 | **35** | 42,81 |
| 20. | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов | Б | 2 | 78,1 | 82,46 |
| 21. | Б | 2 | 68,43 | 70,75 |
| 22. | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | Б | 2 | 85,21 | 79,61 |
| 23. | Б | 1 | 72,72 | 66,25 |
| 24. | Б | 1 | 76,69 | 68,61 |
| 25. | Б | 1 | **33,67** | 36,79 |
| 26. | Б | 1 | **42,19** | 49,83 |
| **Итого:** | |  | **46** |  |  |

История (1-8 задания), обществознание (9-16 задания), информационная безопасность (16-17 задания), ОБЖ (18-19 задания), география (20-26 задания)

**Обобщенный план варианта проверочной работы по метапредметной работе завершивших**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС СОО** | **уровень сложности Б/П/В** | **макс. балл** | **% выполнения заданий обуч-ся** | |
| **ВО** | **РФ** |
| 1. | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей) | Б | 1 | 54,37 | 68,9 |
| 2. | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | Б | 1 | **36,9** | 42,47 |
| 3. | Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | Б | 2 | **18,25** | 25,59 |
| 4. | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. | Б | 3 | **39,86** | 40,09 |
| 5. | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). | Б | 1 | 52,51 | 60,65 |
| 6. | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры) | Б | 1 | 68,14 | 74,41 |
| 7. | Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | Б | 2 | **44,33** | 50,63 |
| 8. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | Б | 1 | **25,64** | 29,03 |
| 9. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | **37,52** | 49,65 |
| 10. | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | Б | 1 | **29,26** | 38,26 |
| 11. | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | **34,89** | 46,27 |
| 12. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Б | 2 | **51,11** | 58,65 |
| 13. | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | Б | 3 | **24,89** | 33,25 |
| 14. | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 4 | **31,08** | 28,48 |
| 15. | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. | Б | 2 | **43,42** | 52,85 |
| 16. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций." | Б | 2 | **40,77** | 44,93 |
| 17. | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. | Б | 1 | 57,27 | 67,19 |
| 18. | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Б | 1 | **31,99** | 35,57 |
| 19. | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | Б | 1 | 58,41 | 70,43 |
| 20. | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России | Б | 1 | 54,13 | 65,38 |
| 21. | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Б | 1 | **28,67** | 37,82 |
| **Итого:** | |  | **35** |  |  |

История (1-7 задания), обществознание (8-14 задания), ОБЖ (15-16 задания), география (17-21 задания)

**Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по подготовке обучающихся к проверочной работе с оценкой метапредметных результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Проблемные зоны»**  **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности усвоение которых всеми обучающимися нельзя считать достаточным** | **Методические рекомендации по обучению по элементам содержания / умений и видов деятельности по «проблемным зонам»** |
| Задание, проверяющее умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего **(история культуры).** | Обязательный просмотр изображения памятника культуры для фиксации образа **(визуализация);**  - систематизация по хронологическому принципу;  - систематизация по направлениям: литература, живопись, архитектура, скульптура, образование, наука, музыка, театр и пр.;  **- логические цепочки** («определить общий принцип», «убрать лишнее» и т.п.);  - алгоритмы работы с памятниками культуры (архитектура, литература, живопись..). |
| Задание, проверяющее умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения **исторических процессов и явлений.** | |  | | --- | | Рассматривать исторические события, процессы, явления с учетом всевозможных причинно-следственных связей, использовать многофакторный подход при изучении истории;  уделять больше внимания аргументации различных точек зрения по истории России (самостоятельно формулировать аргументы). | |

1. В рамках текущего контроля успеваемости в течение учебного года для обучающихся разрабатывать оценочные материалы и проводить проверочные работы с оценкой метапредметных результатов обучения по каждой общеобразовательной дисциплине «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. При разработке оценочных материалов для проведения проверочных работ с оценкой метапредметных результатов ориентироваться на Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории, обществознанию и географии.

На основе Перечня проверяемых предметных и метапредметных требований к результатам обучения на базовом уровне разрабатывать задания по типу метапредметной работы <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-7>

3. Систематически использовать практико-ориентированные задания по общеобразовательным дисциплинам «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Во время проведения уроков уделить достаточное количество внимания не только предметному содержанию, но и формированию метапредметных умений и навыков (универсальные учебные действия (УУД) ФГОС СОО). Большая часть заданий направлена на проверку уровня овладения определенным количеством умений.

5. В урочную деятельность включать задания на формирование функциональной грамотности, а именно - читательской, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления <http://skiv.instrao.ru/> , <https://fg.resh.edu.ru/> .

6. Включать в образовательную практику проведение междисциплинарных уроков по истории, обществознанию, географии и ОБЖ.