**Конкурсные материалы**

**Для участия в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный округ | Северо-Западный федеральный округ |
| Регион | Вологодская область |
| Наименование ПОО | БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» |
| Статус ФПП | нет |
| ФИО ответственного от ПОО, контакты | Нелаева Наталья Анатольевна  Тел.:8(8-817-38) 2-24-72 |
| Специальность | 36.02.01 «Ветеринария» |
| Дисциплины | Химия + МДК 02.02 Ветеринарная фармакология |
| Разработчики | Вопиловская Татьяна Александровна,  Половинкина Анна Валентиновна |
| Тема, определенная ЦМС СПО | Противомикробные и противопаразитарные средства |

**Название учебного занятия:** Противомикробные и противопаразитарные средства

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта занятия**

1. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО разработчиков | Вопиловская Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории,  Половинкина Анна Валентиновна, преподаватель |
| Место работы / регалии разработчиков | БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная дисциплина |
| Наименование дисциплины | химия | МДК 02.02 Ветеринарная фармакология |
| Наименование раздела | Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы | Раздел 3. Частная фармакология. |
| Наименование темы | Исследование объектов биосферы | Противомикробные и противопаразитарные средства. |
| Тема интегрированного занятия | Противомикробные и противопаразитарные средства | |
| Продолжительность занятия (от 2 до 6 часов) | 2 часа | |
| Тема занятия рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей профессиональных дисциплин (ПЦК) | Заседание П(Ц)К по общеобразовательным дисциплинам от 18.10.2023 года, (протокол «№3) | |

3.Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС СПО |  |
| Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов) | Усвоение новых знаний и способов действия |
| Уровень изучения | 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). |
| Адаптация для студентов с ОВЗ | /нет |
| Учебник, Информационные источники | О.С. Габриелян и др. Химия, 10 кл., Червяков Д.К., Терезова А.Н. Фармакология с рецептурой |
| Ключевые слова | Лекарства, фармакология, микробы, бактерии, вирусы. |
| Базовые понятия | Фармакология, химические вещества, антибиотики |
| Краткое описание | Тема изучается в разделе 9 Исследование и химический анализ объектов биосферы, после изучения |

**4. Тематическое содержание и планируемые результаты:**

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид деятельности: экспериментально-деятельностный и соответствующие ему/им общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):

ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 3.1 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

**Цели урока:**

*Дидактическая:*

- изучение понятия «лекарственные препараты» и истории их создания;

- дать понятие о классификации лекарственных препаратов и их формах;

- выявить использование лекарственных препаратов в ветеринарии

*Развивающая*:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и свойствами веществ и жизнедеятельностью организма;

- выяснить влияние различных лекарственных препаратов на живые организмы и окружающую среду.

*Воспитательная:*

- показать практическое значение лекарственных препаратов в ветеринарии;

- показать результаты работы медицинской химии как науки.

**Задачи урока:**

  - сформировать представление о научных и практических достижениях медицинской химии и фармакологии;

- сформировать убеждение о необходимости использования медицинских препаратов для животных в своей профессиональной деятельности

**Оборудование:**компьютер, экран, презентация к уроку, аптечка с лекарственными препаратами, химические реактивы – лекарственные средства (дезинфицирующие, антисептические), ступка с пестиком, мерные колбы, цилиндры, весы, разновесы, стаканы, притертые пробки, вода дистиллированная, перманганат калия.

Перечень профессиональных компетенций

**Описание основных этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия, продолжительность мин. | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий | Дидактические материалы, МТО |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | | |
| **Мотивация и постановка учебной задачи** | Приветствует студентов, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу -  вносит в кабинет черный ящик. В нем игрушечная змея.  - Как вы думаете, каким образом змея из ящика и таблетки, которые перед вами связаны с темой нашего занятия?  - Скажите, какие возникают у вас ассоциации со словом лекарства – аптека, фармацевт, болезнь, рецепт, врач? (приложение №1) | Организовывают рабочее место.  Здороваются с преподавателем.  На столах у студентов лежат упаковки от лекарственных препаратов.  Анализируя имеющиеся предметы на столе и отвечая на вопросы преподавателя, студенты называют тему занятия и предполагаемые цели и задачи. | ОК 01  ПК1.1  ПК 2.1 |  | Компьютер, экран,  презентация слайды  1-6 |
| **Актуализация имеющихся знаний** | **Фронтальная беседа**  Преподаватель задает вопросы о ранее изученных группах биологически активных веществ: гормонах, ферментах и витаминах.  «Что такое гормоны? Что такое ферменты? Витамины? Какое у них строение и биологическая роль? | Студенты отвечают на заданные вопросы и затем решают тест по теме «Биологически активные соединения» | ОК 01  ОК 02  ПК1.1  ПК 2.1 | Тест на тему «Биологически активные соединения»  (12 вопросов) Проверка по Qr- кодам.  (приложение №2) |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | | | |
| **2.1 Изучение нового материала.**  1) История развития лекарственных средств  (мин.) | Преподаватель вызывает студента с мини-сообщением о истории развития лекарственных веществ.  Дает определение  -что такое лекарственные препараты;  -для чего они применяются;  -как называется наука, занимающаяся изучением лекарств;  - классификация лекарств и их формы  - предлагает написать химические формулы саллициловой кислоты, нитроглицерина, хлороформа и диэтилового эфира на доске обучающимся.  ***Задание из учебника №5, стр. 282***  1.Напишите все возможные реакции саллициловой кислоты и гидроксида натрия.  2.Ответьте на вопрос:  К какому классу может быть отнесен нитроглицерин? | Сообщение студента (приложение №2).  Обучающиеся делают краткие записи в тетрадь.  Студенты записывают определение, формы и классификацию лекарственных средств в тетрадь.  (Работа по презентации)  Записывают предлагаемые формулы химических веществ на доске.  Студенты записывают уравнения реакций на доске    Студенты отвечают: к эфирам  Сообщение студента «Открытие пенициллина» (приложение 3) | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК1.1  ПК1.2  ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3 |  | Презентация , слайды  7- 15 |
| **2.2.Выполнение практической работы** «Определение потребности в дезинфицирующих средствах для дезинфекции различных объектов»  (35 мин.) | Преподаватель обращает внимание на методическое пособие по выполнению практической работы, лежащее на столе. | В течение отведенного времени, студенты выполняют практическую работу | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК1.1  ПК1.2  ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3 | Методическое пособие по выполнению практической работы |  |
| **3.****Заключительный этап занятия** | | | | | |
| Диагностика (7 мин) | Преподаватель предлагает пройти тест на закрепление изученного материала. | Студенты письменно выполняют задания | ОК 02  ПК1.1  ПК1.2  ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3 |  | Карточки с заданием. |
| Рефлексия (3 мин) | - Что нового, интересного вы узнали на уроке?  - Какие главные правила нужно усвоить при приёме лекарств? | Студенты отвечают на поставленные вопросы преподавателя | ОК 01  ОК 02 |  |  |
| Подведение итогов | Выставление оценок в журнал |  |  |  |  |
| Домашнее задание  (3 мин) | О.С. Габриелян, и др «Химия,10 кл», &32, стр.268, упр 3, 7, 8. | Студенты записывают домашнее задание |  |  |  |